**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательные задачи:**

- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;

- стимулировать познавательную активность детей,организовывать детское экспериментирование;

- организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;

- создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной

деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 2018 г**. | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата | | Тема | | | Образовательные задачи | Используемая литература |
| 1 | |  | | Вкладываем, перекладываем | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.40, часть 1 |
| 2 | |  | | Мячик катись | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.10, часть 1 |
| 3 | |  | | Башня | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.43, часть 1 |
| 4 | |  | | Змейка | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.14, часть 1 |
| **ОКТЯБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | | | Дата | Тема | | | Образовательные задачи | Используемая литература |
| 1 | |  | | Подбери колечко | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.46, часть 1 |
| 2 | |  | | Насыпаем-высыпаем | | | -создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.20, часть 1 |
| 3 | |  | | Домик из кубиков | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.61, часть 1 |
| 4 | |  | | Машинки и кораблики | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.21, часть 1 |
| **НОЯБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | | | Дата | Тема | | | Образовательные задачи | Используемая литература |
| 1 | |  | | Застегиваем, расстегиваем | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.24, часть 1 |
| 2 | |  | | От большого к маленькому | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.46, часть 1 |
| 3 | |  | | Намотай забинтуй | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.25, часть 1 |
| 4 | |  | | Гараж для машинки | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.62, часть 1 |
| 5 | |  | | Коробочки с секретом | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.27, часть 1 |
| **ДЕКАБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | Дата | | | | Тема | Образовательные задачи | | Используемая литература |
| 1 | |  | | Лесенка | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.44, часть 1 |
| 2 | |  | | Таинственные отпечатки | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.32, часть 1 |
| 3 | |  | | Постройка из колечек пирамидки. | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр. 47, часть 1 |
| 4 | |  | | Превращение воды | | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.32, часть 1 |
| **ЯНВАРЬ 2019 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | | | Дата | Тема | | Образовательные задачи | | Используемая литература |
| 1 | |  | | Подбираем колечки по цвету | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.48, часть 1 |
| 2 | |  | | Наливаем-выливаем | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.32, часть 1 |
| 3 | |  | | Разберем и соберем | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.48, часть 1 |
| **ФЕВРАЛЬ 2019 г**. | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата | | Тема | | Образовательные задачи | | Используемая литература |
| 1 | |  | | Погружение в воду | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.33, часть 1 |
| 2 | |  | | Приходите на лужок | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.49, часть 1 |
| 3 | |  | | Брызгалки | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.33, часть 1 |
| **МАРТ 2019г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата | | Тема | | Образовательные задачи | | Используемая литература |
| 1 | |  | | Солнечные лучики | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.502, часть 1 |
| 2 | |  | | Тонущие и плавающие предметы | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.33, часть 1 |
| 3 | |  | | Знакомство с матрёшкой | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.51, часть 1 |
| 4 | |  | | Мыльные пузыри | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.35, часть 1 |
| **АПРЕЛЬ 2019 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата | | Тема | | Образовательные задачи | | Используемая литература |
| 1 | |  | | Две матрёшки | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.53, часть 1 |
| 2 | |  | | Пустое и полное | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.32, часть 1 |
| 3 | |  | | Матрёшки обедают | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.54, часть 1 |
| 4 | |  | | Игрушки из бумаги | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.39, часть 1 |
| 5 | |  | | Зайчик и белочка | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.55, часть 1 |
| **МАЙ 2019 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | | Дата | | Тема | | Образовательные задачи | | Используемая литература |
| 1 | |  | | Секреты в бумаге | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.38, часть 1 |
| 2 | |  | | Найди нужный предмет | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.55, часть 1 |
| 3 | |  | | Игрушки для наблюдения | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.31, часть 1 |
| 4 | |  | | Найди половинку | | - создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;  - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование;  - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;  -создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.31, часть 1 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательные задачи:**

- развитие у детей понимания речи;

- развитие активной речи

-приобщение к детской художественной литературе

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| №  п/п | Дата | Тема | Образовательные задачи | Используемая литература |
| 1 |  | Потопали, похлопали | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр. 87, часть 1 |
| 2 |  | Возьми, кати | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.86, часть 1 |
| 3 |  | Идите ко мне, бегите ко мне | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.86, часть 1 |
| 4 |  | Потопали, похлопали | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.87, часть 1 |
| **ОКТЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Хлоп-хлоп ручками | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.87, часть 1 |
| 2 |  | Руки вверх и на бочок. | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.87, часть 1 |
| 3 |  | Идите ко мне, бегите ко мне | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.88, часть 1 |
| 4 |  | Дружно ручки поднимаем | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.88, часть 1 |
| 5 |  | Ладушки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| **НОЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Сорока | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.91, часть 1 |
| 2 |  | Коза рогатая | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.92, часть 1 |
| 3 |  | Кулачки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.92, часть 1 |
| 4 |  | Курочка кудахчет | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.92, часть 1 |
| **ДЕКАБРЬ 2018 г**. | | | | |
| 1 |  | Тушки- тутушки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.92, часть 1 |
| 2 |  | Прокачусь на льду | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.93, часть 1 |
| 3 |  | По кочкам | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.93, часть 1 |
| 4 |  | Медведь | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.94, часть 1 |
| **ЯНВАРЬ 2019г.** | | | | |
| 1 |  | Воробышек | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.94, часть 1 |
| 2 |  | Ножки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.95, часть 1 |
| 3 |  | Баба сеяла горох | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.95, часть 1 |
| **ФЕВРАЛЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Короткие стихи | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.96, часть 1 |
| 2 |  | Короткие рассказы. «Зайка» | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.97, часть 1 |
| 3 |  | Короткие рассказы. «Мальчик и собака» | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.97, часть 1 |
| 4 |  | Кто тебя зовет? | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.103, часть 1 |
| **МАРТ 2019 г**. | | | | |
| 1 |  | Кто за дверью? | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.103, часть 1 |
| 2 |  | Мышка-мишка | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104, часть 1 |
| 3 |  | Кто прячется в домике | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104, часть 1 |
| 4 |  | Повторялки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.105, часть 1 |
| **АПРЕЛЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Чудесный мешочек | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.105, часть 1 |
| 2 |  | Кто в домике живет? | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.106, часть 1 |
| 3 |  | День рождения куклы | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.107, часть 1 |
| 4 |  | Прятание игрушек | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.107, часть 1 |
| **МАЙ 2019 г** | | | | |
| 1 |  | Птичка ест | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.109, часть 1 |
| 2 |  | Мамы и их детки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.113, часть 1 |
| 3 |  | Сюжетные картинки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.114, часть 1 |
| 4 |  | Загадки | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.115, часть 1 |
| 5 |  | Гуси | - развитие у детей понимания речи;  - развитие активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | .О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.120, часть 1 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательные задачи:**

-способствовать развитию у детей понимания речи;

- способствовать развитию активной речи

-приобщение к детской художественной литературе

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| №  п/п | Дата | Тема | Образовательные задачи | Используемая литература |
| 1 |  | Рассказывание сказки «Колобок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89 |
| 2 |  | Импровизация сказки «Колобок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89 |
| 3 |  | Рассказывание сказки «Репка» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89 |
| 4 |  | Импровизация сказки «Репка» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89 |
| **ОКТЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Рассказывание сказки «Теремок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89 |
| 2 |  | Импровизация сказки «Теремок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89 |
| 3 |  | Рассказывание сказки «Курочка ряба» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.88 |
| 4 |  | Импровизация сказки «Курочка ряба» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.88 |
| **НОЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Чтение К.Чуковский «Телефон» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 2 |  | Чтение С. Маршак «Глупый мышонок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 3 |  | Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 4 |  | Чтение стихотворенияА.Барто «Идет бычок качается» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 5 |  | Чтение С. Маршак «Ребятам о зверятах» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| **ДЕКАБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Чтение стихотворения С.Михалков «Песенка друзей» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 2 |  | Чтение стихотворения Б.Заходер «Дождик» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 3 |  | Чтение стихотворения З.Александровой «Катя в яслях» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| 4 |  | Чтение стихотворения Ю.Тувима «Где очки» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90 |
| **ЯНВАРЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 | |
| 2 |  | Импровизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 | |
| 3 |  | Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 | |
| 4 |  | Чтения стихотворения «Снег» А.Барто | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 | |
| **ФЕВРАЛЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | **Чтение сказки В.** Сутеева «Цыпленок и утенок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 2 |  | **Чтение** украинской народной сказки «Рукавичка» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 3 |  | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 4 |  | **Чтение сказки Л**. Толстого «Три медведя» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 |
| **МАРТ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | **Чтение стихотворения Я**. Аким «Мама» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 2 |  | **Чтение стих А**. Барто «Девочка чумазая» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 3 |  | **Чтение**русской народной сказки «Заюшкина избушка» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 |
| 4 |  | **Чтение сказки В**. Бианки «Лис и Мышонок» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| **АПРЕЛЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | **Чтение**русской народной сказки «Маша и медведь» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 |
| 2 |  | Импровизация русской народной сказки «Маша и медведь» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 |
| 3 |  | **Чтение сказки С.** Маршака «Усатый-полосатый» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 4 |  | Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| **МАЙ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | **Чтение**русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 |
| 2 |  | Импровизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 1 |
| 3 |  | **Чтение стихотворения В.** Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |
| 4 |  | **Чтение сказки К.** Чуковского «Путаница» | -способствовать развитию у детей понимания речи;  - способствовать развитию активной речи  -приобщение к детской художественной литературе | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 1 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательные задачи:**

- развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;

- приобщение детей к изобразительным видам деятельности.

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |
| №  п/п | Дата | | Тема | Образовательные задачи | | | | Используемая литература |
| 1 |  | | Разноцветные листочки. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.82, часть 2 |
| 2 |  | | Красные помидоры | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.83, часть 2 |
| 3 |  | | Курочка | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.83, часть 2 |
| 4 |  | | Веселые краски | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.83, часть 2 |
| **ОКТЯБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |
| 1 |  | | Печатки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.84, часть 2 |
| 2 |  | | Солнечные зайчики | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 2 |
| 3 |  | | Кляксы | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 2 |
| 4 |  | | Дождик кап-кап-кап. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.86, часть 2 |
| 5 |  | | Зайка | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.87, часть 2 |
| **НОЯБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |  |  | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. |
| 1 |  | | Котята | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.87, часть 2 |
| 2 |  | | Веселые матрешки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.88, часть 2 |
| 3 |  | | Рисуем солнышко | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.88, часть 2 |
| 4 |  | | Шаги на бумаге | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.89, часть 2 |
| **ДЕКАБРЬ 2018 г.** | | | | | | | | |
| 1 |  | | Курочка | | | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.83, часть 2 |
| 2 |  | | Полосатый тигр | | | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.90, часть 2 |
| 3 |  | | Пестрый щенок | | | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.91, часть 2 |
| 4 |  | | Разноцветные огоньки | | | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.91, часть 2 |
| 5 |  | | Снег идет | | | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.82, часть 2 |
| **ЯНВАРЬ 2019 г.** | | | | | | | | |
| 1 |  | | Зима | | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.92, часть 2 |
| 2 |  | | Змейка | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.93, часть 2 |
| 3 |  | | Снегопад | | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.97, часть 2 |
| **ФЕВРАЛЬ 2019 г.** | | | | | | | | |
| 1 |  | | Волшебные узоры | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.89, часть 2 |
| 2 |  | | Рисунки с продолжением | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.96, часть 2 |
| 3 |  | | Зайка | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.87, часть 2 |
| 4 |  | | Солнышко свети | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.94, часть 2 |
| **МАРТ 2019 г**. | | | | | | | | |
| 1 |  | | Конфетти | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.98, часть 2 |
| 2 |  | | Разноцветные комочки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.96, часть 2 |
| 3 |  | | Гирлянды | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.99, часть 2 |
| 4 |  | | Разноцветные листочки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.82, часть 2 |
| **АПРЕЛЬ 2019 г.** | | | | | | | | |
| 1 | |  | Смешные рожицы | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.93, часть 2 |
| 2 |  | | Воздушные шары | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.98, часть 2 |
| 3 |  | | Курочка | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.83, часть 2 |
| 4 |  | | Красные помидоры | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.83, часть 2 |
| 5 |  | | Печатки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.84, часть 2 |
| **МАЙ 2019 г** | | | | | | | | |
| 1 |  | | Веселые краски | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.83, часть 2 |
| 2 |  | | Кляксы | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.85, часть 2 |
| 3 |  | | Дождик – кап-кап | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.86, часть 2 |
| 4 |  | | Полосатый тигр | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | | | | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, стр.90, часть 2 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательные задачи:**

- развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;

- приобщение детей к изобразительным видам деятельности.

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Образовательные задачи | Используемая литература |
| **СЕНТЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Покормим птичек | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.99 |
| 2 |  | Мухомор | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.99 |
| 3 |  | Пирожки- оладушки. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.100 |
| 4 |  | Яблочки. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.100 |
| **ОКТЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Бараночки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 2 |  | Фигурное печенье | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 3 |  | Покормим Шарика | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 4 |  | Ёжик | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| **НОЯБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Заборчик для Петушка | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.102 |
| 2 |  | Грибы. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.102 |
| 3 |  | Пластилиновые игрушки. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.103 |
| 4 |  | Конфетти | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.98 |
| **ДЕКАБРЬ 2018 г.** | | | | |
| 1 |  | Коллажи | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| 2 |  | Воздушные шары, елочные игрушки. | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.98 |
| 3 |  | Гирлянды | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.99 |
| 4 |  | Конфетти | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.98 |
| 5 |  | Снегопад | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.82 |
| **ЯНВАРЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Снеговик | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| 2 |  | Фигурное печенье | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 3 |  | Грибы | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.102 |
| **ФЕВРАЛЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Пирожки-оладушки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.100 |
| 2 |  | Солнце | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| 3 |  | Коллажи | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| **МАРТ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Бараночки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 2 |  | Ежик | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| 3 |  | Мухомор | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.99 |
| 4 |  | Конфетки для кукол | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.100 |
| **АПРЕЛЬ 2019 г.** | | | | |
| 1 |  | Покормим Шарика | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 2 |  | Заборчик для петушка | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 3 |  | Яблочки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр. 100 |
| 4 |  | Пластилиновые игрушки | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.103 |
| **МАЙ 2019 г** | | | | |
| 1 |  | Коллажи | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| 2 |  | Солнце | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |
| 3 |  | Фигурное печенье | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.101 |
| 4 |  | Ежик | - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;  - приобщение детей к изобразительным видам деятельности. | Е.О.Смирова,Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова стр.104 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательные задачи:**

- способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 2018 г.** | | | | | |
| №  п/п | Дата | Тема | Образовательные задачи | Используемая литература | |
|  | 1неделя | «Идем в лес» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 132 | |
|  | 2 неделя | «Ходим вереницей» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 129 | |
|  | 3 неделя | «Флажок» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 130 | |
|  | 4 неделя | «Помашем флажками» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 130 | |
| **ОКТЯБРЬ 2018 Г.** | | | | | |
|  | 1неделя | «Отнеси в ладошке капельку» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 130 | |
|  | 2 неделя | «Поезд» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 130 | |
|  | 3 неделя | «Слоны и мышки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 131 | |
|  | 4 неделя | «Дойди до зайчика» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 132 | |
|  | 5 неделя | «Идем в лес» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 132 | |
| **НОЯБРЬ 2018 г.** | | | | | |  |  |  |
|  | 1 неделя | «Пятки, носочки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 132 |
|  | 2 неделя | «Идем по лесенки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 132 |
|  | 3 неделя | «По мостику» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 133 |
|  | 4 неделя | «Прыг-прыг, топ-топ» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 136 |
|  | 5 неделя | «Лягушата и жучок» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 136 |
| **ДЕКАБРЬ 2018 Г.** | | | | | |
|  | 1 неделя | «Ловим перышко» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 136 |
|  | 2 неделя | «Белочки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 136 |
|  | 3 неделя | «Ловкие котята» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 137 |
|  | 5 неделя | «Непослушный котенок» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 134 |
| **ЯНВАРЬ 2019 г.** | | | | | |
|  | 1 неделя | «Найди игрушку» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 134 |
|  | 2 неделя | «Займи свой домик» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 135 |
|  | 3 неделя | «Лягушки и лягушата» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 136 |
|  | 4 неделя | «Допрыгни до игрушки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 137 |
| **ФЕВРАЛЬ 2019 г.** | | | | | |
|  | 1 неделя | «Цирковые лошадки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 137 |
|  | 2 неделя | «Вертушки » | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 138 |
|  | 3 неделя | «Лошадки» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 138 |
|  | 4 неделя | «Птички летают» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 140 |
| **МАРТ 2019 г.** | | | | | |
|  | 1 неделя | «Самолеты» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 140 |
|  | 2 неделя | «Домики» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 141 |
|  | 3 неделя | «Кошка мышек сторожит» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 141 |
|  | 4 неделя | «У медведя во бору» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 142 |
|  | 5 неделя | «Гуси, гуси» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 142 |
| **АПРЕЛЬ 2019 г.** | | | | | |
|  | 1 неделя | «Прогулки в лесу» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 143 |
|  | 2 неделя | «Гуси и коршун» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 143 |
|  | 3 неделя | «Кач-кач» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 143 |
|  | 4 неделя | «По-турецки мы сидели» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 144 |
|  | 5 неделя | «Цветочки растут» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 144 |
| **МАЙ 2019 г** | | | | | |
|  | 1 неделя | «Вот как солнышко встает» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 144 |
|  | 2 неделя | «Тук-ту молотком» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 144 |
|  | 3 неделя | «Догоните мячики» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 145 |
|  | 4 неделя | «Пролезь в норку» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 147 |
|  | 5 неделя | «Деревья большие и маленькие» | - способствовать развитию двигательной активности детей, развитию координации. | | Смирнова Е.О., часть 2, стр. 147 |